


Beispiele aus der Praxis:

- Beispiel für einen Wochenplan in Jgst. 1:

| Montag | Dienstag | Mittwoch | Donnerstag | Freitag |
|--|---|---|---|--|
| Wochenplanarbeit <i>Morning Circle</i> | Wochenplanarbeit <i>Morning Circle</i> | Wochenplanarbeit <i>Morning Circle</i> | Wochenplanarbeit <i>Morning Circle</i> | Wochenplanarbeit <i>Morning Circle</i> |
| Deutsch: Erzählkreis | Deutsch: ch - Einführung und Übung an Stationen | Maths: <i>Number Walls</i> (Einführung) | Deutsch: y - Einführung und Übung an Stationen | Deutsch: Schreibtraining Förder- unterricht |
| Mathematik: Subtraktion mit Zehnerübergang (Einführung) | | | | |
| Physical Education: <i>Tag Games</i> | HSU: Das Schneeglöckchen | Religionslehre/ Ethik | Religionslehre/ Ethik | Mathematik: Zahlenmauern mit bestimmter Zielzahl |
| Werken und Gestalten | Mathematik: Subtraktion mit Zehnerübergang (Wiederholung & Übung) | Musik: Peter und der Wolf | Maths: <i>Number Walls</i> (Wiederholung und Übung) | Musik: <i>Orff Instruments</i> <i>Weekend Song</i> |
| Deutsch: Besuch der Schulbücherei | Arts: <i>Snow Drops</i> (Fenster- gestaltung) | | Physical Education: Relays: * <i>Puzzle Relay</i> * <i>Dice Relay</i> | |

- Unterrichtsbeispiel aus Jgst. 2 (Eigenschaften von Quader und Zylinder):


Our solid shape is a cube



It has 8 vertices,
12 edges and
6 faces.

Its faces are rectangles.

Our solid shape is a cylinder



It has 0 vertices,
2 edges and
3 faces.

Its faces are 2 circles and 1 rectangle.

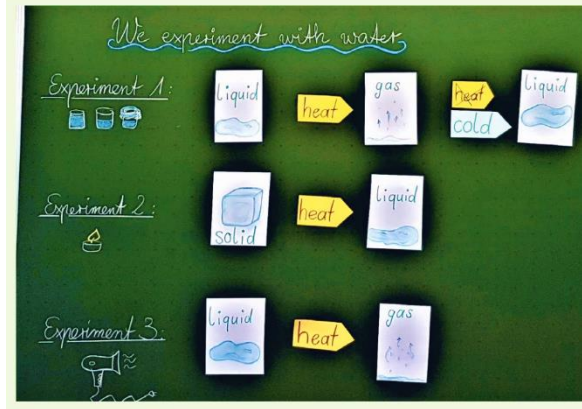
- Unterrichtsbeispiel aus Jgst. 3 (Zahlenrätsel im Zahlenraum bis 100):

Robert's number puzzle

It is a number between 50 and 60. It belongs to the 7 times table.

My number is: 56

- Unterrichtsbeispiel aus Jgst. 4 (Experimente zu den Aggregats-Zuständen von Wasser): „We found out that...“



- Unterrichtsbeispiel aus Jgst. 3/4 (Musik):

The Nutcracker – Peter Tchaikovsky

Listen to the piece of music. How does it sound?
It sounds happy and relaxing.

The tempo is ...
fast medium slow

Which instruments can you hear? Circle them.
piano horns strings flutes harp

Which piece of *The Nutcracker* could it be?
Dance of the Sugar Plum Fairy Russian Dance

Chinese Dance Waltz of the Flowers Arabian Dance

Weiterführende Informationen:

- <https://www.isb.bayern.de/schularten/grundschule/bilinguale-grundschule/handreichung-bilingual-englisch/>
- PROJEKTE Bilinguale Grundschule - Stiftung Bildungspakt Bayern (bildungspakt-bayern.de)



neu seit Schuljahr 2022/23:

**Bilinguale Grundschule
Englisch (BiLi)**

Informationen zum Konzept

Was ist eine „bilinguale Grundschule – Englisch“?

- ✚ Bilingualer (zweisprachiger) Unterricht in einer Klasse pro Jahrgang
- ✚ Schuljahr 2022/23: Start mit 1. Jahrgang
- ✚ Schuljahr 2025/26: in jedem Jahrgang eine „BiLi-Klasse“
- ✚ keine sprachlichen Vorkenntnisse notwendig – Angebot richtet sich an alle Kinder
- ✚ sinnvoll auch für Kinder mit Deutsch als Zweitsprache
- ✚ Lehrkraft gestaltet Stunden oder -phasen in der Fremdsprache, wählt geeignete Themen in den Fächern Mathematik, Heimat- und Sachunterricht, Kunst, Musik und Sport aus
- ✚ englische Sprache fungiert als Kommunikationsmittel zur Bewältigung der Lernaufgaben, ist nicht selbst Unterrichtsgegenstand
- ✚ Fremdsprache wird „implizit gelernt“
- ✚ Intensive Einbindung der englischen Sprache in den Schulalltag, beispielsweise in Rituale oder in das „Classroom-Management“
- ✚ Grundsatz: Erarbeitung und Sicherung verbindlicher deutscher Fachbegriffe und Kompetenzen des „LehrplanPlus“ im Rahmen von deutschsprachigen Unterrichtsanteilen

- ✚ Progressiver Aufbau der Sprachkompetenz der Schüler/-innen innerhalb der gesamten Grundschulzeit
- ✚ Einsatz fremdsprachlich qualifizierter Lehrkräfte in den Fächern, in denen auch auf Englisch unterrichtet wird sowie regelmäßige Weiterbildung der Lehrkräfte

Welche Ziele verfolgt die „bilinguale Grundschule – Englisch“?

- ✚ Unterrichtsziel am Ende der 1. Jahrgangsstufe: ca. 1 Schulstunde pro Tag in englischer Sprache
- ✚ Sukzessiver Erwerb von fremdsprachlicher Kompetenz im Laufe der Grundschulzeit, Verwendung der Sprache zunehmend selbstsicher, aktiv und produktiv
- ✚ Bewusste Beschäftigung mit Englisch als weiterer Sprache
- ✚ Vergleich und Reflexion von Begriffen und Redewendungen in verschiedenen Sprachen zur Unterstützung der Entwicklung von Sprachbewusstheit
- ✚ Ab Jahrgangsstufe 3: zusätzliches zweistündiges Zeitfenster (Englischunterricht) zur sprachlichen Intensivierung, Verstärkung von Phasen der bewussten Sprachbetrachtung, höherer Stellenwert von Lesen und Schreiben in der Fremdsprache
- ✚ Ziel am Ende der Jahrgangsstufe 4: Erreichung des Sprachniveaus A1 des „Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens (GER)“:

Überblick Sprachniveau A1 des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens¹⁶

| Verstehen | | Sprechen | | Schreiben |
|-----------|---|----------------------------|---|---|
| Hören | – vertraute Wörter – ganz einfache Sätze, die sich auf die eigene Person, die Familie oder auf vertraute Dinge beziehen (Voraussetzung: langsames, deutliches Sprechen) | Lesen | – einzelne vertraute Namen und Wörter – ganz einfache Sätze | Schreiben |
| | | An Gesprächen teilnehmen | – Beantworten ganz einfacher Fragen zu notwendigen oder vertrauten Themen – einfache Verständigung (Voraussetzung: langsames Wiederholen und Hilfe beim Formulieren durch Gesprächspartner) | – kurze einfache Postkarte – auf Formularen Name, Adresse, Nationalität etc. eintragen |
| | | Zusammenhängendes Sprechen | – einfache Wendungen und Sätze zur Beschreibung bekannter Menschen und der eigenen Wohnumgebung | |